

ПАСПОРТ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЗЕМЛЯ - НАШ ОБЩИЙ ДОМ»

Разработчик Вартамян В.Ю.

Актуальность проекта:

- В настоящее время наблюдается процесс отчуждения детей от природы. Многие дети живут практически в искусственной среде, не имея возможности общаться с природными объектами. Дети все больше времени проводят за компьютерными играми, телевизором. Но никакой фильм о природе не заменит живого общения с природой.
- Крупица экологических знаний, полученных в детстве, помогут ребенку ориентировать в окружающей действительности, правильно понимать её. Экологическая грамотность, бережное отношение к природе- залог выживания человека на планете.
- Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Проблема:

родители не готовы на сегодняшний день осуществлять экологическое воспитание, имея недостаточный запас знаний об экологическом поведении, зачастую сами не соблюдают правила поведения в природе, что свидетельствует о низком уровне развития их экологического сознания.

Цель проекта:

- формирование у детей элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к природе.
- становление у детей научно- познавательного, эмоционально – нравственного, практически – деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью;
- вовлечение родителей в единое образовательное пространство, установление доверительных, партнерских взаимоотношений с родителями.

Задачи проекта:

1. Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними. Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
2. Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.
3. Воспитывать желание охранять и укреплять здоровье детей.

Социальные партнеры проекта: педагоги, родители.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2019г.- ноябрь 2019г.

Предполагаемый результат:

- 1.Повышение уровня знаний у детей об экологии родного края, города, охране природы.
2. Приобретение навыков правильного поведения в природе.
3. Воспитание чувства милосердия и гуманного отношения к объектам природы.
4. Умение использовать «бытовые отходы».
5. Привлечение родителей к посильному участию в деле экологического воспитания, окружающей среде, не засорять её.

Реализация проекта:

1. Подготовительный этап:
 - осознание проблемной ситуации;
 - постановка и определение цели и задач;
 - создание творческой группы: дети, педагоги, родители;
 - сбор литературных источников;
 - диагностика детей по данной теме;
 - составление картотек дидактических игр, подвижных игр экологической направленности;
 - поисковая работа по подбору иллюстративного материала, загадок, поговорок, стихотворений, пальчиковых игр;
 - рассматривание репродукций картин художников, иллюстраций в книгах;
 - слушание музыки П. И. Чайковского «Времена года».
2. Основной этап:

Речевое развитие: заучивание стихотворений о природе, чтение художественной литературы: рассказы о природе В. Бианки, Е. И. Чарушина, Д. Мамин- Сибиряк «Серая Шейка», Л. Н. толстой «О муравьях», А. Блок «На лугу», К. Ушинский «Утренние лучи».

Социально – коммуникативное и познавательное развитие: беседы – «Научимся беречь природу», «Что чувствуешь, когда обнимаешь

дерево?», «Животные и растения- наши друзья»; Фото – выставка: «Семейная прогулка», «Братья наши меньшие»; акции: «Гостеприимная кормушка», «Посадим вместе деревце»; оформление познавательного лепбуков «Лечебные травы», «Наша планета Земля».

Художественно – эстетическое развитие: Музыка – слушание произведений П. Чайковский цикл «Времена года».

Физическое развитие: подвижные игры экологической тематики «Волк во рву», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Зайцы и медведь», «Птицы и кошка» и др.

Взаимодействие с родителями: консультации: «Отдых на природе», «Как воспитывать ребёнка, любящего природу!», «Вместе сэкономим природу!», сбор фотографий интересных мест живой и неживой природы для оформления фотовыставки: «Красивые уголки нашего города», «О, как прекрасна ты, Земля!»; привлечение родителей к изготовлению газеты «Земля наш общий дом – пусть порядок будет в нём!».

3. Заключительный этап:

- выставка детских рисунков «Планета Земля»;
- мастер- класс с родителями и детьми: «Сделаем планету чистой»;
- создание макетов: «Обитатели леса», «Весенний луг».

Творческий социально – значимый проект «Земля- наш общий дом» реализует образовательные области социально – коммуникативное и познавательное развитие, раскрывает содержание работы по организации различных видов деятельности: проведение акций, чтение и обсуждение литературных произведений, разучивание стихов, прослушивание музыкальных произведений, просмотр презентаций, продуктивной и игровой и трудовой деятельности.

Подводя итоги совместной проектной деятельности, мы помогли детям освоить новую систему ценностей взаимоотношений с природой, воспитанники ощутили свою успешность в работе над общей темой и общим делом. Значимыми формами подведения итогов стали:

- мастер- класс с родителями и детьми: «Сделаем планету чистой»;
- показ мини- спектакля для детей второй младшей группы «Давайте вместе Землю сэкономим!»;
- выставка детских рисунков «Планета Земля»;
- конкурс чтецов в ДОУ по теме «Все-все, все на свете, на свете все нужны!»;
- оформление экологического уголка «Эколята».

ОТЧЕТ

О реализации социально-значимого проекта «Земля - наш общий дом!» для детей средней группы

Природа - неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или форме соприкасаются с природой. Их привлекают зелёные луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, художественно - речевой деятельности. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе, к Родине. Недалёк тот день, когда будущее окажется в руках наших детей: от того, какие ценности они будут исповедовать от нас и от тех основ, которые мы заложим в сознание детей, зависит их будущее Планеты. Вот почему так важно сегодня помочь детям освоить новую систему ценностей взаимоотношениях с природой. Воспитание молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способность решать вопросы рационального использования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого гражданина необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей природы.

Актуальность:

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования и воспитания, поэтому я как педагог формирую у дошкольников основы культуры рационального природопользования, способствующие осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой. Экологическое воспитание дошкольников я рассматриваю, прежде всего, как нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны являться основополагающие гуманные чувства, т. е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу. Формируя гуманное отношение к природе, я стараюсь достичь того, чтобы каждый ребенок осознал, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота, о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку, следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для всех нас Дом, безнравственны.

Мир огромен, а ребёнок ещё мал, опыт его ограничен. Поэтому нужно знакомить с природой постепенно. Общение с природой воспитывают у ребёнка чувство прекрасного. Если взрослые научат дошкольника любоваться яркими красками неба при закате солнца, замысловатой формой хрупких снежинок, у малыша разовьётся чувство прекрасного, он будет

радоваться красоте и глубже познает окружающий мир. Ребенок должен чувствовать ответственность за всю живую природу, которая окружает его. Необходимо научить беречь и любить природу с малых лет.

Поставили цели: формирование у детей элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к природе; становление у детей научно- познавательного, эмоционально – нравственного, практически – деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью; вовлечение родителей в единое образовательное пространство, установление доверительных, партнерских взаимоотношений с родителями.

Сформулировали задачи:

- Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними. Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
- Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.
- Воспитывать желание охранять и укреплять здоровье детей.

Решили, что проект будет долгосрочным, определили его этапы:

1. Подготовительный этап:

- создала творческую группу: дети, педагоги, родители;
- составила картотеки дидактических игр, подвижных игр экологической направленности;
- была проведена поисковая работа по подбору иллюстративного материала, загадок, поговорок, стихотворений, пальчиковых игр;
- рассматривали репродукции картин художников, иллюстраций в книгах;
- прослушали музыкальные произведения П. И. Чайковского «Времена года».

2. Основной этап:

Речевое развитие: заучивали стихотворения о природе, познакомились с художественной литературы: рассказы о природе В. Бианки, Е. И. Чарушина, Д. Мамин- Сибиряк «Серая Шейка», Л. Н. толстой «О муравьях», А. Блок «На лугу», К. Ушинский «Утренние лучи».

Социально – коммуникативное и познавательное развитие: были проведены беседы: «Научимся беречь природу», «Что чувствуешь, когда обнимаешь дерево?», «Животные и растения- наши друзья»; оформили фото – выставку: «Семейная прогулка», «Братья наши меньшие»;

повели акции: «Гостеприимная кормушка», «Посадим вместе деревце»; оформили лепбуки «Лечебные травы», «Наша планета Земля».

Физическое развитие: познакомились с новыми подвижными играми экологической направленности: «Волк во рву», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Зайцы и медведь», «Птицы и кошка» и др.

3. Заключительный этап:

- оформили выставку детских творческих работ «Планета Земля»;
- провела мастер-класс для родителей и детей: «Сделаем планету чистой»;
- совместно с родителями создали макеты: «Обитатели леса», «Весенний луг».

Основными помощниками в реализации проекта были родители. Они помогали нам организовывать акции «Гостеприимная кормушка», «Посадим вместе деревце»; Оформлять фотовыставки и выставки детских работ; для родителей я подготовила консультации и памятки экологической тематики.

Результаты:

Результатом данного проекта, стала организация интересной, содержательной, общественно значимой, практической и экологической деятельности детей с учетом развития личности, возрастных особенностей, личного практического вклада каждого в дело охраны природы. Проводимая работа достаточно эффективна, результативна и определяет направление дальнейшей работы и мероприятия экологической направленности.

Дети:

- умеют проводить элементарные опыты с объектами неживой и неживой природы;
- проявляют ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы. Различает живую природу (*растения, грибы, животные, человек*) и неживую природу (*воздух, почва, вода*);
- бережно относятся к природе, стремятся к правильному поведению по отношению к миру природы;
- овладели навыками экологически безопасного поведения в природе;
- стремятся к исследованию объектов природы, умеют делать выводы, устанавливают причинно-следственные связи;
- знают значение воды, воздуха, почвы в жизни всех живых объектов природы и их свойства;
- узнали много интересного из жизни растений, животных умеет правильно ухаживать за ними;
- у детей сформировано представление о том, что нельзя делить объекты природы (*растения, насекомых, животных, птиц*) на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним;

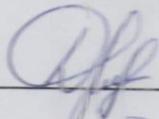
Родители:

- принимали активное участие в закреплении знаний детей, полученных в детском саду;
- повысили уровень знаний об экологии родного города, края, охране природы.

Педагоги:

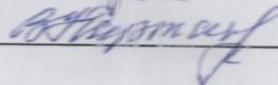
- имели возможность поделиться педагогическим опытом;
- в ДОУ повысился теоретический и профессиональный уровень педагогов через овладение методом проекта в работе с детьми.

Заведующий МБДОУ №26



О.Г. Дремлюженко

Воспитатель МБДОУ №26



В. Ю. Вартанян