

ПАСПОРТ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «КАПИТОШКА»

Актуальность проекта:

Всем известно, что маленькие дети любознательны. Среди вопросов, которыми они преодолевают взрослых, немало таких, как: «Почему осенью идёт дождь, а зимой – снег?», «Почему вода жидкая?», «Почему лед твердый?» и т. д. Те взрослые, которые отмахиваются от «докучных» вопросов ребёнка, совершают непоправимое: они задерживают его умственный рост, тормозят духовное развитие. Наш долг не только отвечать детям на их бесконечные вопросы, но и активно побуждать их пытливость. Чтобы число таких вопросов росло. Как-то, читая книгу Н. Гузеевой «Капитошка», ребят заинтересовал вопрос: «Что же такое - вода, и какими свойствами она обладает?». Так и возник наш проект.

Проблема:

По результатам бесед с детьми выяснилось, что детям интересно было бы узнать, что происходит с водой, какие у неё свойства, откуда берется вода в кране, почему идет дождь, как превращается в снег, лед, снежинки; есть ли вода в организме человека. Как вода помогает всему живому жить и расти, кто живет в воде. Поэтому мы решили обогатить и уточнить представления детей о свойствах и признаках воды, её значение в жизни человека и живой природы (разные агрегатные состояния воды; использование водных ресурсов человеком и др.), помочь овладеть способами познания связей между предметами и явлениями.

Цель проекта:

ознакомление младших дошкольников со значением воды в жизни всего живого вокруг и для здоровья человека; формирование интегративных качеств ребенка путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития творческих способностей в процессе раскрытия тайн, которые хранит в себе вода.

Задачи проекта:

1. Обогащать сознание детей содержательно-упорядоченными сведениями: познакомить с различными агрегатными состояниями воды, использованием водных ресурсов человеком, формировать представления о применении воды в повседневной жизни.
2. Поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

3. Продолжать учить детей выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы.

4. Развивать интегративные качества дошкольников: любознательность, активность, способность решать интеллектуальные проблемы, адекватные возрасту.

Социальные партнеры проекта: педагоги, родители.

Сроки реализации проекта: март 2019г.- май 2019г

Предполагаемый результат:

- воспитанники приобретут знания и представления об окружающем мире, в том числе о воде;
- научатся бережно относиться к воде; проводить простые опыты дома с родителями;
- повысится интерес к экспериментальной деятельности;
- обогатится словарный запас (существительные, прилагательные, глаголы производные от слов «вода», «лед», «пар»).

Реализация проекта:

1. Подготовительный этап:

- осознание проблемной ситуации;
- постановка и определение цели и задач;
- создание творческой группы: дети, педагоги, родители;
- сбор литературных источников;
- рассматривание плакатов, связанных с объектом неживой природы – водой;
- составление опытов, экспериментов с водой;
- составление картотек дидактических игр, подвижных игр экологической направленности;
- поисковая работа по подбору иллюстративного материала, загадок, поговорок, стихотворений, пальчиковых игр;
- чтение Т. А. Шарыгиной «Приключение Кап и Ли», Н.Гузеевой «Капитошка».
- слушание «Звуки природы» (ручеек, волны, дождь)

2. Основной этап:

Речевое развитие: чтение стихотворений И. Матвиенко «Полезная, нежная...», Т. Маршаловой «Гонит капля дождевая...»; чтение экологических сказок «Как Тучка была в пустыни», «История одной капли», «Сила Дождя и Дружбы».

Социально – коммуникативное развитие: беседы: «Что мы знаем о воде?», «Чем опасна вода?», «Почему следует экономить воду?», «Круговорот воды в природе»; фото – выставка: «Отдых у воды».

Познавательное развитие: проведение опытов: «Окрашивание воды», «Цветные льдинки», «Вода бывает теплой, холодной, горячей», «Три

состояния воды», «Водяная мельница», «Звонящая вода»; оформление познавательного лепбука «Путешествие капельки».

Художественно – эстетическое развитие: слушание звуков природы (ручеек, водопад, дождь); нетрадиционное рисование «Капитошка», изготовление аппликаций «Волшебница вода».

Физическое развитие: подвижные игры «Солнышко и дождик», «Через ручеек», «Мама тучка», «Караси и щука», и др.

Взаимодействие с родителями: консультации: «Игры с водой дома», «Роль воды в жизни ребенка», «У воды без беды!», сбор фотографий различных водоемов Краснодарского края для оформления фотовыставки: «Красота рядом». Показ презентации на тему: «Все, что мы знаем о воде».

3. Заключительный этап:

Оформление мини-музея о воде:

- выставка детских рисунков «Капитошка»;
- мастер- класс с родителями и детьми: «Искусство Эбру- рисование на воде»;
- создание макетов: «Подводный мир».

Подводя итоги совместной проектной деятельности, мы помогли детям узнать больше нового и интересного о воде, её свойствах, её ценности. Воспитанники ощутили свою успешность в работе над общей темой и общим делом. Значимыми формами подведения итогов стали:

- мастер- класс с родителями и детьми: «Искусство Эбру- рисование на воде»;
- Открытое занятие «Путешествие Капельки».
- Выставка детских работ «Капитошка».
- Информационные буклеты для родителей «Значение воды в жизни ребенка».
- Опытно-экспериментальная деятельность «Фокусы с водой»

ОТЧЕТ

О реализации социально-значимого проекта «Капитошка» для детей второй младшей группы

Знакомство младших дошкольников с водой и её свойствами-не только начальный этап формирования культурно-гигиенических навыков, но и процесс, который активизирует познавательную и поисковую деятельность ребёнка. Дети знакомятся со свойствами воды (чистая, грязная, мыльная, прозрачная, цветная), получают представление о плавающих и тонущих телах и температурные ощущения (вода холодная, тёплая), со свойствами предметов (сухой, мокрый), развивается цветовое восприятие. Игры с водой побуждают детей выражению своих мыслей и желаний словами (развивается активная и пассивная речь), развитию первичных навыков общения (участие детей в совместных играх). При знакомстве детей с водой, у них развиваются творческие, исследовательские, конструктивные способности, эстетический вкус, обогащаются тактильные ощущения.

Актуальность:

Всем известно, что маленькие дети любознательны. Среди вопросов, которыми они одолевают взрослых, немало таких, как: «Почему осенью идёт дождь, а зимой – снег?», «Почему вода жидкая?», «Почему лед твердый?» и т. д. Те взрослые, которые отмахиваются от «докучных» вопросов ребёнка, совершают непоправимое: они задерживают его умственный рост, тормозят духовное развитие. Наш долг не только отвечать детям на их бесконечные вопросы, но и активно побуждать их пытливость. Чтобы число таких вопросов росло. Как-то, читая книгу Н. Гузеевой «Капитошка», ребят заинтересовал вопрос: «Что же такое - вода, и какими свойствами она обладает?». Так и возник наш проект.

Поставили цели: ознакомление младших дошкольников со значением воды в жизни всего живого вокруг и для здоровья человека; формирование интегративных качеств ребенка путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития творческих способностей в процессе раскрытия тайн, которые хранит в себе вода.

Сформулировали задачи:

1. Обогащать сознание детей содержательно-упорядоченными сведениями: познакомить с различными агрегатными состояниями воды, использованием водных ресурсов человеком, формировать представления о применении воды в повседневной жизни.
2. Поддерживать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.
3. Продолжать учить детей выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы.

4. Развивать интегративные качества дошкольников: любознательность, активность, способность решать интеллектуальные проблемы, адекватные возрасту.

Решили, что проект будет краткосрочным, определили его этапы:

1. Подготовительный этап:

- создала творческую группу: дети, педагоги, родители;
- составила картотеки дидактических игр, подвижных игр;
- была проведена поисковая работа по подбору иллюстративного материала, загадок, поговорок, стихотворений, пальчиковых игр;

2. Основной этап:

Речевое развитие: читали и заучивали стихотворения о воде, познакомились с художественной литературы: «Как Тучка была в пустыни», «История одной капли», «Сила Дождя и Дружбы», С. Прокофьев «Про серую тучку», «Волшебная корзинка».

Социально – коммуникативное развитие: были проведены беседы: «Что мы знаем о воде?», «Чем опасна вода?», «Почему следует экономить воду?», «Круговорот воды в природе»; организована фото – выставка: «Отдых у воды».

Познавательное развитие: провели опыты с водой: «Окрашивание воды», «Цветные льдинки», «Вода бывает теплой, холодной, горячей», «Три состояния воды», «Водяная мельница», «Звенящая вода»;

Физическое развитие: познакомились с новыми подвижными играми «Солнышко и дождик», «Через ручеек», «Мама тучка», «Караси и щука», и др.

3. Заключительный этап:

- организовали выставку детских рисунков «Капитошка»;
- провела мастер- класс с родителями и детьми: «Искусство Эбру-рисование на воде»;
- Семья Воловик создали макет: «Подводный мир».

Основными помощниками в реализации проекта были родители. Они помогали нам в организации фотовыставок, приняли активное участие в мастер- классе, помогли в создании макета и лэпбука. Для родителей я подготовила консультации и памятки о воде и её значении в жизни человека.

Результаты:

Результатом данного проекта, стала организация интересной, содержательной, общественно значимой, практической и экологической деятельности детей с учетом развития личности, возрастных особенностей, личного практического вклада каждого в дело охраны природы. Проводимая работа достаточно эффективна, результативна и определяет направление дальнейшей работы и мероприятия экологической направленности.

Дети:

-После проведенной работы дети узнали, что без воды не может быть жизни на Земле, что в природе все взаимосвязано.

-У дошкольников расширились представления о том, что вода – очень ценный продукт, она нужна всем живым существам: растениям, животным, человеку.

-Сформировались знания о значении воды, дети узнали, какой бывает вода, научились самостоятельно проводить лабораторные опыты с водой, определяя ее свойства.

Родители:

- принимали активное участие в закреплении знаний детей, полученных в детском саду;

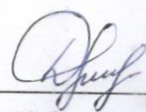
- познакомились с искусством Эбру;

- повысили уровень знаний о воде, ее значении и ценности.

Педагоги:

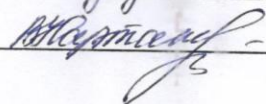
-имели возможность поделиться педагогическим опытом.

Заведующий МБДОУ №26



О.Г. Дремлюженко

Воспитатель МБДОУ №26:



В. Ю. Варганиян