

ПРИНЯТА:
Протоколом № 1
Педагогического совета МБДОУ № 26
« 29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 111 – ОД от 29.08.2024 г.
И.О. заведующего МБДОУ № 26
_____ И. В. Тимкова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СТУДИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ
«ГРАМОТЕЙКА»
возраст обучающихся 5-7 лет**

срок реализации 1 года

Автор разработчик:
Воспитатель Ёлкина А. А.
первая квалификационная категория

Армавир, 2024 г.

№	Содержание рабочей программы дополнительного образования	Стр.
	Титульный лист	1
	Содержание программы	2
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность рабочей программы дополнительного образования	6
1.3.	Цели и задачи реализации программы.	7
1.4.	Возрастные особенности детей 5-6 лет	8
1.5.	Возрастные особенности детей 6-7 лет	8
1.6.	Планируемые результаты.	10
1.6.1.	Планируемые результаты освоения программы первого года обучения	10
1.6.2.	Планируемые результаты освоения программы второго года обучения	10
2.	Содержательный раздел	11
2.1	Перспективное планирование второй год обучения 5-6 лет	11
2.2	Перспективное планирование третий год обучения 6-7 лет	26
2.3	Методическое обеспечение программы	39
2.4	Мониторинг	39
3	Организационный раздел	40
3.1	Планирование образовательной деятельности	40
3.2	Список обучающихся	40
3.3	Список литературы	41

1. Целевой раздел

1.2. Пояснительная записка

Основу дополнительной образовательной программы «Грамотейка» для детей 5-7 лет составляют:

В целях создания условий для обогащения детского развития в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 26 с 1 сентября 2024 года по 30 мая 2025 года для детей 5-7 лет организуются платные образовательные услуги:

Данная деятельность регулируется следующими нормативными документами:

- ▶ Федеральный закон «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300-1;
- ▶ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (п.10 ст.13, п.1 ст.28);
- ▶ Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ;
- ▶ Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- ▶ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155;
- ▶ Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ▶ На основании лицензии на правоведения образовательной деятельности от 24 августа 2018 г. № 08810, выданной Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, регистрационный номер № 0006178 серия 23Л01
- ▶ Устав МБДОУ№26

Отличительные особенности программы

В дополнительной образовательной программе «Грамотейка» предоставлена система увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками

речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Основной материал изучения – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. Содержание заданий связано с разделами «ознакомления с окружающим миром» (времена года, домашние и дикие животные, цветы и т. д.). Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью художественного слова: пословиц и поговорок, загадок, сказок. В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

Нейропсихологи утверждают, что от развития межполушарных связей во многом зависит успеваемость ребенка в школе и успешность в жизни в целом. Слабое взаимодействие левого и правого полушария – одна из главных причин трудностей в освоении письма и чтения в школе, наряду с дисграфией, дислалией и двигательной расторможенностью.

Межполушарное взаимодействие – это единая система, в которой работают оба полушария. При этом каждое из них выполняет свои собственные функции. Для нормальной работы психики необходимо связанное взаимодействие полушарий.

Поэтому в дополнительную образовательную программу «Грамотейка» включены игры и упражнения, которые задействуют как правое, так и левое полушарие. Такие упражнения повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению памяти и внимания, улучшают мыслительную деятельность, облегчают процесс чтения и письма. А еще эти упражнения формируют пространственные представления, снижают утомляемость, повышают способность к произвольному контролю!

В нашу программу влечены занятия по креативной математике, графические диктанты. А также изучение народов нашей страны в форме игрового квеста с заданиями, головоломками, традициями, легендами и т. д.

Именно задачи на смекалку, головоломки, логические игры учат детей планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, догадываться о результате, проявляя при этом творчество.

Адресат программы – программа рассчитана на детей 5-7 лет (численность: 9 человек). Планирование занятий ведётся в зависимости от возрастных особенностей воспитанников. Содержание программы разработано таким образом, чтобы осуществлялась преемственность между программами дошкольного образования и начального звена школы.

При обучении грамоте учитываются психофизиологические особенности детей 5-7 лет:

- Внимание и запоминание в этом возрасте слабое, особенно, если учение не захватывает. Занятия выстраиваются исходя из интересов детей.
- Самым лучшим приемом для этого является игра;
- Дети очень эмоциональны, впечатлительны. Исследования психологов показали, что ребенок лучше запоминает то, что он пережил эмоционально;
- Не следует перегружать детей, т.к. у них в этом возрасте повышенная утомляемость.
- В течение занятия проводятся физкультминутки, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики.

Принципы построения дополнительной образовательной программы:

- построения образовательной программы «Грамотейка» на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- возрастных требований, методов возрасту и особенностям развития;
- сотрудничества с семьей;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- бережно относиться к процессу обучения, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста;
- совместная деятельность взрослого с детьми, основная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;
- организация образовательной деятельности или ее интеграция с использованием разнообразных методов и форм работы с детьми, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

1.2. Актуальность рабочей программы дополнительного образования

Актуальность программы – развитие речи ребенка – это главная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются новые стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дошкольного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы обучения грамоте детей 5-7ми лет в дошкольном учреждении является актуальным. Будущий школьник должен иметь развитую речь с большим запасом слов, подготовленный артикуляционный аппарат, фонематический слух, правильное речевое дыхание. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к мышлению, обобщению и анализу, к классификации предметов и явлений с выделением в них главного и второстепенного, к установлению закономерностей и связей. Без умения правильно и четко выразить свою мысль, произносить звуки, ребенок не сможет грамотно писать.

Когда дети приходят в школу каждый из нас надеется, что учеба будет даваться малышу легко и без усилий. Но мало кто знает, что для успешного обучения и развития ребенка в школе одним из основных условий является полноценное развитие межполушарных связей правого и левого полушарий коры головного мозга.

Наш мозг состоит из двух полушарий, каждое из которых, в основном, выполняет свою функцию. Левое полушарие отвечает за логику и анализ, а правое полушарие отвечает за образное мышление, креативность и целостность восприятия. Только налаженное взаимодействие двух полушарий позволяет качественно воспринимать и обрабатывать полученную в школе информацию.

В нашу дополнительную образовательную программу «Грамотейка» включены игры и упражнения, которые задействуют как правое, так и левое полушарие.

Практика показала, что перспективным и важным является проблемно – поисковый метод обучения дошкольников. В процессе решения проблемной ситуации происходит обучение ребенка путем использования известных способов действия, перенесенных в незнакомые условия. Нередко для получения ответа требуется открытие нового способа, в этом случае ребенок может идти путем проб. Именно для этого в нашу программу введены занятия по креативной математике.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

1.3 Цели и задачи реализации программы:

Цель дополнительной общеразвивающей программы

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, формирование у детей старшего дошкольного возраста умений, необходимых для овладения грамотой (чтением и письмом).

Задачи дополнительной общеразвивающей программы

Образовательные:

- познакомить со всеми буквами русского алфавита;
- формировать навык звукового и слогового анализа и синтеза;
- знакомить с единицами родного языка: звук, слог, слово, предложение;
- выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии;
- обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, диалогов, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- формировать двигательную активность, темп, ритм речи, развивать мелкую и общую моторику;
- развивать межполушарное взаимодействие.
- развивать память, внимание, мышление;

Воспитательные:

- воспитание умение работать в коллективе, выслушивать ответ товарищей до конца;
- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи

Время появления звуков (возраст)	1—2 года	2—3 года	3—5 лет	5—6 лет
Звуки	а о э п б м	и ы у ф в г д н г к х й	с з ц ш ж ч щ	р л

1.4. Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет

Словарь ребёнка 5-7 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500-3000 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов.

Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы.

Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

1.5. Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет

На седьмом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные

предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К 7 годам дети достаточно хорошо владеют диалогической речью, которая на протяжении всего дошкольного возраста была и остается ведущей значимой для ребенка речевой формой. Дети знакомы с правилами ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника, формулировать и задавать вопросы, строить (реплику) в соответствии с услышанным, умеют отбирать речевой материал в зависимости от цели, ситуации и объекта общения; активно используют нормы речевого этикета в наиболее распространенных жизненных ситуациях (приветствие, прощание, просьба, утешение и т. п.) . Однако на седьмом году жизни необходимо продолжить работу по совершенствованию диалогической речи, упражнять детей в умении осознанно выстраивать диалогическое взаимодействие в повседневном общении с окружающими и в специальных ситуациях (для получения результата, например, сказки, включать элементы диалогической речи в монологи.

В 6 лет продолжается серьезная подготовка детей к обучению грамоте. На этом этапе необходимо не только закрепить достижения в речевом развитии каждого ребенка, но и расширить круг умений и навыков, необходимых для полноценного освоения письменной формой речи.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 30-35 минут вместе со взрослым.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

1.6.1. Планируемые результаты освоения программы первого года обучения

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- дорисовывать начатые фигуры;
- уметь писать (печатать) изученные буквы разных размеров;
- уметь рисовать одновременно двумя руками разнообразные линии, фигуры и т.д.

1.6.2. Планируемые результаты освоения программы второго года обучения

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- овладевают чтением;
- писать (печатать) слова и небольшие предложения на листе в клетку;

У ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

2. Содержательный раздел

2.1 Перспективное планирование первый год обучения 5-6 лет

№	Месяц День недели	Название	Программные задачи / содержание	Материалы / оборудование	Автор/Страница
1.	02.09.2024 Понедельник 17:30- 17:55	№1 (РТМ) № 1 Первый комплекс Мануальный блок (РМВ)	Изучение понятия большой, маленький. Улучшение сенсомоторной и пространственной координации, повышение возможности пространственного внимания, развитие зрительно-моторной координации, расширении взаимосвязи между правым и левым полушарием.	Карандаши цветные, ксерокопия с книги. Счетные палочки.	Рабочая тетрадь М с. 1,3 Т. П. Трясорукова с. 5
2.	03.09.2024 Вторник 18:00-18:25	№1 Конспект (КХУЧ) №1 «А» (РТИГ) №1 «А» (ПА)	Гласный звук А. Освоение детьми системой звуков(фонем), обогащать словарный запас. Развивать у детей фонем-й и речевой слух. Ознакомление с гласными буквами. Обратить внимание на написание буквы и т. д.	Азбука, магнитная доска с буквами, разрезная азбука индивидуальная, в которой только буквы А, а. Предметные картинки. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради. Пластилин.	Д. Г. Шумаева с. 12 Рабочая тетрадь ИГ с. 1 У. Данкевич с.10
3.	9.09.2024 Понедельник 17:30- 17:55	№ 2 (РТМ) № 2 Первый комплекс Психомоторн	Изучение понятий длинный, короткий. Улучшение сенсомоторной и пространственной координации, повышение возможности пространственного внимания, развитие зрительно-моторной координации, расширении взаимосвязи между правым и левым полушарием.	Карандаши цветные, ксерокопия с книги.	О.Н. Каушкаль с.23 Рабочая тетрадь М с. 4,5

		ый блок (РМВ)			Т. П. Трясорукова с. 6
4.	10.09.2024 Вторник 18:00-18:25	№2 Конспект (КХУЧ) №2 «У» (РТИГ) №2 «У» (ПА)	Гласный звук У . Освоение детьми системой звуков(фонем), обогащать словарный запас. Развивать у детей фонем-й и речевой слух. Ознакомление с гласными буквами. Обратить внимание на написание буквы и т. д.	Азбука, магнитная доска с буквами, разрезная азбука индивидуальная, в которой только буквы У, у. Предметные картинки. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради. Пластилин.	Д. Г. Шумаева с. 15 Рабочая тетрадь ИГ с. 4 У. Данкевич с.70
5.	16.09.2024 Понедельник 17:30- 17:55	№3 Конспект (КХУЧ) №3 (РТМ)	Закрепление звуков А, У . Дать понятие что гласный образует слог. Освоение детьми системой звуков(фонем), обогащать словарный запас. Развивать у детей фонем-й и речевой слух. Ознакомление с гласными буквами. Изучение понятий высокий, низкий.	Магнитная доска с буквами. Азбука. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Д. Г. Шумаева с. 18 Рабочая тетрадь М с. 6, 7.
6.	17.09.2024 Вторник 18:00-18:25	№ 4 Конспект (КХУЧ) №3 «О» (РТИГ) №3 «О» (ПА)	Гласный звук О . Определение на слух место звука в словах. Используя загадки и иллюстрационный материал. Развивать у детей фонем-й и речевой слух. Ознакомление с гласными буквами. Обратить внимание на написание буквы и т. д.	Азбука, магнитная доска с буквами. Предметные картинки. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради. Пластилин.	Д. Г. Шумаева с. 19 Рабочая тетрадь ИГ с. 2 У. Данкевич с.51
7.	23.09.2024 Понедельник 17:30- 17:55	№ 5 Конспект (КХУЧ) №4 «М» (РТИГ) №4 «М» (ПА)	Согласный звук М (М*) . Анализ звука, составление и чтение слогов. Вводится термин согласный звук. Обратить внимание на написание буквы и т. д.	Азбука, магнитная доска с буквами. Предметные картинки. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Д. Г. Шумаева с. 22 Рабочая тетрадь ИГ с. 15

				Пластилин.	У. Данкевич с.46
8.	24.09.2024 Вторник 18:00-18:25	№ 6 Конспект (КХУЧ) № 1(ПЛ)	Закрепление звуков А, У, О, М . Чтение и составление слогов. Стимуляция развития многостороннего функционального взаимодействия между психическими процессами, где участвует: движение, поведение, эмоциональный тонус, зрение, слух.	Азбука, магнитная доска с буквами. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Д. Г. Шумаева с. 24 Т. П. Трясорукова с. 4,5
9.	30.10.2024 Понедельник 17:30- 17:55	№ 7 Конспект (КХУЧ) №5 «С» (РТИГ) №5 «С» (ПА)	Тема, Согласный звук С (С') , буква С . Определение места звука в трех позициях. Сравнение на слух слов сама и сам. Обратить внимание на написание буквы и т. д.	Азбука, магнитная доска с буквами. Карточки каждому ребенку с пройденными буквами. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради. Пластилин.	Д. Г. Шумаева с. 26 Рабочая тетрадь ИГ с. 9 У. Данкевич с.62
10.	01.10.2024 Вторник 18:00-18:25	№ 1 «Собака» (ГД) №4 (РТМ)	Развитие глазомера, тренировка мышц рук, обучение ловкости в обращении с ручкой и карандашом. Изучение понятий широко, узко.	Карандаши цветные, ксерокопия с тетради. Тетрадь в клетку.	В.Т. Голубь с. 57 тетрадь М с. 8, 9.
11.	07.10.2024 Понедельник 17:30- 17:55	№ 8 Конспект (КХУЧ) №6 «Х» (РТИГ) №6 «Х» (ПА)	Тема. Звук Х (Х*) , буква Х . Определение слоговой структура слов мох, муха. Составление одного-двух предложений со словами сухо, сыро. Обратить внимание на написание буквы и т. д.	Азбука, магнитная доска с буквами. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради. Пластилин.	Д. Г. Шумаева с. 30 Рабочая тетрадь ИГ с. 26 У. Данкевич с.74
12.	8.10.2024 Вторник 18:00-18:25	№ 9 Конспект (КХУЧ) № 2 (ПЛ)	Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х . Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком,	Кукла, магнитная азбука, предметные картинки, индивидуальные разрезные азбуки у	Д. Г. Шумаева с. 30 Т. П. Трясорукова

			Стимуляция развития многостороннего функционального взаимодействия между психическими процессами, где участвует: движение, поведение, эмоциональный тонус, зрение, слух.	каждого ребенка. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	с. 6
13.	14.10.2024 Понедельник 17:30- 17:55	№ 10 Конспект (КХУЧ) №7 «Ш» (РТИГ) №7 «Ш» (ПА)	Звук Ш , буква Ш . Обратить внимание на написание буквы и т. д.	Азбука, магнитная доска с буквами. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради. Пластелин.	Д. Г. Шумаева с. 34 Рабочая тетрадь ИГ с. 22 У. Данкевич с.80
14.	15.10.2024 Вторник 18:00-18:25	№ 11 Конспект (КХУЧ) №5 (РТМ)	Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ. Составление их из букв наборного полотна большого формата. Закрепление звука и буквы Ш. Изучение понятий справа, слева.	Азбука, магнитная доска с буквами. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Д. Г. Шумаева с. 36 тетрадь М с. 12, 13.
15.	21.10.2024 Понедельник 17:30- 17:55	№ 6 (РТМ) № 3 Второй комплекс Мануальный блок (РМВ)	Геометрические фигуры, круг. Улучшение сенсомоторной и пространственной координации, повышение возможности пространственного внимания, развитие зрительно-моторной координации, расширении взаимосвязи между правым и левым полушарием.	Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	тетрадь М с. 14, 15. Т. П. Трясорукова с. 7
16.	22.10.2024 Вторник 18:00-18:25	№ 12 Конспект (КХУЧ) № 7 (РТМ)	Сопоставление звуков С и Ш. Узнавание согласных! звуков. (Признак согласного звука: выдыхаемый воздух встречает! во рту преграду.) Геометрические фигуры, квадрат.	Ширмочка, буквы большого формата, кусок картона. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Д. Г. Шумаева с.38 тетрадь М с. 16, 17.
17.	28.10.2024 Понедельник 17:30- 17:55	№ 13 Конспект (КХУЧ)	Согласный звук Л (Л'), буква Л . Определение на слух места в звука Л (Л') в трех позициях: в начале слова, в середине слова, в конце слова.	Азбука, магнитная доска с буквами. Карандаши цветные,	Д. Г. Шумаева с. 38 Рабочая

		№8 «Л» (РТИГ) №8 «Л» (ПА)	Заучивание стихотворения, разгадывания загадок, формировать внимание, глазомер, аккуратность. Обратить внимание на написание буквы и т. д.	ксерокопия с тетради. Пластелин.	тетрадь ИГ с. 10 У. Данкевич с. 42
18.	29.10.2024 Вторник 18:00-18:25	№ 14 Конспект (КХУЧ) № 4 Второй комплекс Психомоторн ый блок (РМВ)	Обобщение изученного. Гласные: А, У, О ; согласные: С, М, Х, Ш, Л. Работа по разрезным азбукам различного формата. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам Улучшение сенсомоторной и пространственной координации, повышение возможности пространственного внимания, развитие зрительно-моторной координации, расширении взаимосвязи между правым и левым полушарием.	Азбука, магнитная доска с буквами.	Д.Г. Шумаева Стр.42 Т. П. Трясорукова с. 8
19.	05.11.2024 Вторник 18:00-18:25	№ 15 Конспект (КХУЧ) №9 «Ы» (РТИГ) №9 «Ы» (ПА)	Гласный звук Ы, буква Ы. Место звука в двух позициях — в середине слова и на конце. Обратить внимание на написание буквы и т. д	Картинка с изображением парохода и лодки, плывущих по реке. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради. Пластелин.	Д. Г. Шумаева с. 15 Рабочая тетрадь ИГ с. 5 У. Данкевич с. 88
20.	11.11.2024 Понедельник 17:30- 17:55	№ 16 Конспект (КХУЧ) №10 «Н» (РТИГ) №10 «Н» (ПА)	Согласный звук Н(Н') , буква Н . Характеристика звука Н(Н') . Звук может быть мягким (Н') и твердым (Н). Заучивание стихотворения, закрепить букву Н , звук Н(Н') , разгадывания загадок, формировать внимание, глазомер, аккуратность. Обратить внимание на написание буквы и т. д	Азбука, магнитная доска с буквами. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради. Пластелин.	Д. Г. Шумаева с. 48 Рабочая тетрадь ИГ с. 6 У. Данкевич с. 50
21.	12.11.2024 Вторник 18:00-18:25	№ 17 Конспект (КХУЧ) № 8 (РТМ)	Закрепление звука Н (Н'), буквы Н. Геометрические фигуры, треугольник.	Азбука, магнитная доска с буквами. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Д.Г. Шумаева с. 51 тетрадь М с. 18, 19.
22.	18.11.2024 Понедельник 17:30- 17:55	№ 18 Конспект (КХУЧ)	Звук Р(Р') , буквы Р . Заучивание стихотворения, разгадывания загадок, формировать внимание, глазомер, аккуратность.	Азбука, магнитная доска с буквами. Карандаши цветные,	Д. Г. Шумаева с. 53 Рабочая

		№11 «Р» (РТИГ) №11 «Р» (ПА)	Обратить внимание на написание буквы и т. д	ксерокопия с тетради. Пластелин.	тетрадь ИГ с. 11 У. Данкевич с. 58
23.	19.11.2024 Вторник 18:00-18:25	№ 19 Конспект (КХУЧ) № 5 Третий комплекс Мануальный блок (РМВ)	Закрепление звука Р(Р') , буквы Р . Написание большой буквы в именах людей. Улучшение сенсомоторной и пространственной координации, повышение возможности пространственного внимания, развитие зрительно-моторной координации, расширении взаимосвязи между правым и левым полушарием	Сюжетные картинки на выбор воспитателя. Сказочный герой с листками на которых написаны имена.	Д.Г. Шумаева Стр.56 Т. П. Трясорукова с. 9
24.	25.11.2024 Понедельник 17:30- 17:55	№ 20 Конспект (КХУЧ) № 9 (РТМ)	Сопоставление звуков Р и Л . Заучивание стихотворения, разгадывания загадок, формировать внимание, глазомер, аккуратность Геометрические фигуры, прямоугольник.	Азбука, магнитная доска с буквами. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Д.Г. Шумаева с. 57 тетрадь М с. 20, 21.
25.	26.11.2024 Вторник 18:00-18:25	№ 21 Конспект (КХУЧ) № 3 (ПЛ)	Обобщение пройденного. Гласные звуки: А, У, О, Ы ; согласные звуки: М (М'), С (С'), Х (Х'), Ш, Л (Л'), Н (Н'), Р (Р') . Стимуляция развития многостороннего функционального взаимодействия между психическими процессами, где участвует: движение, поведение, эмоциональный тонус, зрение, слух.	Фишки красного и синего цвета у каждого ребенка. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Д.Г. Шумаева с.60 Т. П. Трясорукова с. 7
26.	02.12.2024 Понедельник 17:30- 17:55	№ 22 Конспект (КХУЧ) №12 «К» (РТИГ) №12 «К» (ПА)	Звук К (К') , буква К . Анализ звука, место звука в словах. Заучивание стихотворения, разгадывания загадок, формировать внимание, глазомер, аккуратность	Азбука, магнитная доска с буквами. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради. Пластелин.	Д. Г. Шумаева с. 62 Рабочая тетрадь ИГ с. 8 У. Данкевич с. 38
27.	03.12.2024 Вторник 18:00-18:25	№ 23 Конспект (КХУЧ) № 10 (РТМ)	Продолжение работы по звуку К (К') , буквы К . Закрепление знаний об ударном слоге. Геометрические фигуры, овал.	Азбука, магнитная доска с буквами. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Д.Г. Шумаева с. 66 тетрадь М с. 22, 23.

28.	09.12.2024 Понедельник 17:30- 17:55	№11 (РТМ) № 6 Третий комплекс Психомоторный блок (РМВ)	Изучение понятий много, мало. Улучшение сенсомоторной и пространственной координации, повышение возможности пространственного внимания, развитие зрительно-моторной координации, расширении взаимосвязи между правым и левым полушарием.	Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	тетрадь М с. 26, 27. Т. П. Трясорукова с. 10
29.	10.12.2024 Вторник 18:00-18:25	№ 24 Конспект (КХУЧ) № 12(РТМ)	Закрепление звука К (К') , буквы К . Работа над предложением. Изучение понятий много, по одному.	Азбука, магнитная доска с буквами. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Д.Г. Шумаева с. 69 тетрадь М с. 28, 29.
30.	16.12.2024 Понедельник 17:30- 17:55	№ 25 Конспект (КХУЧ) №13 «П» (РТИГ) №13 «П» (ПА)	Звук П (П') , буква П . Артикуляционная гимнастика, определение места звука в словах.	Азбука, магнитная доска с буквами. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради. Пластилин.	Д. Г. Шумаева с. 73 Рабочая тетрадь ИГ с. 14 У. Данкевич с. 54
31.	17.12.2024 Вторник 18:00-18:25	№ 26 Конспект (КХУЧ) № 4 (ПЛ)	Закрепление звука П (П') , буквы П . Звуковой и слоговой анализ слова. Стимуляция развития многостороннего функционального взаимодействия между психическими процессами, где участвует: движение, поведение, эмоциональный тонус, зрение, слух.	Азбука, магнитная доска с буквами. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Д.Г. Шумаева с.76 Т. П. Трясорукова с. 12,13
32.	23.12.2024 Понедельник 17:30- 17:55	№ 27 Конспект (КХУЧ) №14«Т» (РТИГ) №14 «Т» (ПА)	Согласный звук Т (Т') , буква Т . Артикуляционная разминка, определение места звука в словах.	Азбука, магнитная доска с буквами. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради. Пластилин.	Д. Г. Шумаева с. 79 Рабочая тетрадь ИГ с. 7 У. Данкевич с. 66
33.	24.12.2024 Вторник 18:00-18:25	№ 28 Конспект (КХУЧ) № 13 (РТМ)	Закрепление звука Т (Т') , буквы Т . Артикуляционная разминка, определение места звука в словах (упр.«Звук заблудился»). Закрепление знания геометрических фигур.	Азбука, магнитная доска с буквами. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Д.Г. Шумаева с. 82 тетрадь М с. 31, 32.

34.	13.01.2025 Понедельник 17:30- 17:55	№ 29 Конспект (КХУЧ) №15«И» (РТИГ) №15 «И» (ПА)	Гласный звук И , буква И . Анализ буквы И . Нахождение места звука И в трех позициях: в начале слова, в середине и в конце.	Сюжетные картинки, игрушки. Азбука, магнитная доска с буквами. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради. Пластилин.	Д. Г. Шумаева с. 85 Рабочая тетрадь ИГ с. 3 У. Данкевич с. 34
35.	14.01.2025 Вторник 18:00-18:25	№ 30 Конспект (КХУЧ) № 7 Четвертый комплекс Мануальный блок (РМВ)	Закрепление гласного звука И , буквы И . показать, что этот звук образует слог (например: И-ра) и может быть отдельным словом. Заучивание стихотворения, разгадывания загадок, формировать внимание, глазомер, аккуратность. Улучшение сенсомоторной и пространственной координации, повышение возможности пространственного внимания, развитие зрительно-моторной координации, расширении взаимосвязи между правым и левым полушарием	Азбука, магнитная доска с буквами.	Д.Г. Шумаева с.88 Т. П. Трясорукова с. 11
36.	20.01.2025 Понедельник 17:30- 17:55	№ 31 Конспект (КХУЧ) №16«З» (РТИГ) №16 «З» (ПА)	Согласный звук З (З') , буква З , обозначающая этот звук.	Азбука, магнитная доска с буквами. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради. Пластилин.	Д. Г. Шумаева с. 90 Рабочая тетрадь ИГ с. 16 У. Данкевич с. 32
37.	21.01.2025 Вторник 18:00-18:25	№ 32 Конспект (КХУЧ) №14 (РТМ 2)	Сопоставление звуков З и С . Артикуляционная разминка. Анализ звуков С и З в сравнении. Цифра один.	Репродукция любой картины. Азбука, магнитная доска с буквами. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Д.Г. Шумаева с. 94 тетрадь М 2 с. 2, 3
38.	27.01.2025 Понедельник 17:30- 17:55	№ 33 Конспект (КХУЧ) №17«В»	Звук В (В') , буква В . Характеристика звука В , место звука в словах в двух позициях в начале и в середине.	Азбука, магнитная доска с буквами. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Д. Г. Шумаева с. 97 Рабочая тетрадь ИГ с.

		(РТИГ) №17 «В» (ПА)		Пластилин.	12 У. Данкевич с. 18
39.	28.01.2025 Вторник 18:00-18:25	№ 34 Конспект (КХУЧ) № 5 (ПЛ)	Закрепление согласного звука В (В'), буквы В. Стимуляция развития многостороннего функционального взаимодействия между психическими процессами, где участвует: движение, поведение, эмоциональный тонус, зрение, слух.	Азбука, магнитная доска с буквами. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Д.Г. Шумаева с.100 Т. П. Трясорукова с. 28, 29
40.	03.02.2025 Понедельник 17:30- 17:55	№ 35 Конспект (КХУЧ) №18«Ж» (РТИГ) №18 «Ж» (ПА)	Согласный звук Ж, буква Ж. артикуляционная разминка. Характеристика звука Ж. место звука Ж в словах (в начале и середине слова).	Азбука, магнитная доска с буквами. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради. Пластилин.	Д. Г. Шумаева с. 103 Рабочая тетрадь ИГ с. 23 У. Данкевич с. 30
41.	04.02.2025 Вторник 18:00-18:25	№ 36 Конспект (КХУЧ) №15 (РТМ 2)	Закрепление звука Ж, буквы Ж. сопоставление Ж-Ш.; ЖИ-ШИ. Артикуляционная гимнастика. Анализ звука Ж. Цифра 2.	Азбука, магнитная доска с буквами. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради. Слоговая таблица.	Д.Г. Шумаева с. 105 тетрадь М 2 с. 4,5
42.	10.02.2025 Понедельник 17:30- 17:55	№ 37 Конспект (КХУЧ) №19«Ж» (РТИГ) №19 «Б» (ПА)	Звонкий согласный звук Б (Б'), буква Б, б. определение на слух звука Б (Б'). Анализ буквы Б.	Азбука, магнитная доска с буквами. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради. Пластилин.	Д.Г. Шумаева Стр.109 Рабочая тетрадь ИГ с. 17 У. Данкевич с. 16
43.	11.02.2025 Вторник 18:00-18:25	№ 38 Конспект (КХУЧ) № 8 Четвертый комплекс	Закрепление звука Б (Б'), буквы Б. сопоставление звуков Б и П. Улучшение сенсомоторной и пространственной координации, повышение возможности пространственного внимания, развитие зрительно-моторной координации, расширении взаимосвязи между правым и левым полушарием	Азбука, магнитная доска с буквами. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради. Слоговая таблица. Игрушка. Предметные	Д.Г. Шумаева Стр.112 Т. П. Трясорукова с. 12

		Психомоторный блок (РМВ)		картинки.	
44.	17.02.2025 Понедельник 17:30- 17:55	№ 39 Конспект (КХУЧ) №20«Ж» (РТИГ) №20 «Г» (ПА)	Звук Г (Г'), буква Г. Характеристика звука, анализ буквы Г.	Азбука, магнитная доска с буквами. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради. Пластилин.	Д.Г. Шумаева с.116 Рабочая тетрадь ИГ с. 20 У. Данкевич с. 20
45.	18.02.2025 Вторник 18:00-18:25	№ 40 Конспект (КХУЧ) № 1 «Черепаша» (ГД) № 6 (ПЛ)	Закрепление звука Г (Г'), буквы Г. Сопоставление звуков Г и К. Развитие глазомера, тренировка мышц рук, обучение ловкости в обращении с ручкой и карандашом. Стимуляция развития многостороннего функционального взаимодействия между психическими процессами, где участвует: движение, поведение, эмоциональный тонус, зрение, слух.	Азбука, магнитная доска с буквами. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Д.Г. Шумаева с.119 В.Т. Голубь с. 46 Т. П. Трясорукова с. 32, 33
46.	24.02.2025 Понедельник 17:30- 17:55	№ 41 Конспект (КХУЧ) №21«Д» (РТИГ) №21 «Д» (ПА)	Звук Д (Д'), буква Д. Характеристика звука.	Азбука, магнитная доска с буквами. Картинка дятла. Предметные картинки. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради. Пластилин.	Д.Г. Шумаева с.121 Рабочая тетрадь ИГ с. 18 У. Данкевич с. 24
47.	25.02.2025 Вторник 18:00-18:25	№ 42 Конспект (КХУЧ) №16 (РТМ 2)	Сопоставление звуков Д и Т. Цифра три.	Азбука, магнитная доска с буквами. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Д.Г. Шумаева с. 124 тетрадь М 2 с. 6,7
48.	03.03.2025 Вторник 18:00-18:25	№ 43 Конспект (КХУЧ) №22«Й»	Звук Й, буква Й. характеристика звука Й. Место звука в словах в трех позициях в начале слова, в середине, в конце.	Азбука, магнитная доска с буквами. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Д.Г. Шумаева с.121 Рабочая тетрадь ИГ с.

		(РТИГ) №22 «Й» (ПА)		Пластилин.	25 У. Данкевич с. 36
49.	04.03.2025 Понедельник 17:30- 17:55	№ 44 Конспект (КХУЧ) № 9 Пятый комплекс Мануальный блок (РМВ)	Сопоставление звуков И и Й . Заучивание пословиц. Улучшение сенсомоторной и пространственной координации, повышение возможности пространственного внимания, развитие зрительно-моторной координации, расширении взаимосвязи между правым и левым полушарием	Азбука, магнитная доска с буквами. Картинки птиц.	Д.Г. Шумаева Стр.129 Т. П. Трясорукова с. 13
50.	10.03.2025 Вторник 18:00-18:25	№ 45 Конспект (КХУЧ) №23 «Б» (ПА)	Буква Б -показатель мягкости в конце слога или слова. Звука не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий согласный.	Азбука, магнитная доска с буквами. Пластилин.	Д.Г. Шумаева с.131 У. Данкевич с. 84
51.	17.03.2025 Понедельник 17:30- 17:55	№ 46 Конспект (КХУЧ) № 2 «Заяц» (ГД) № 7 (ПЛ)	Б (мягкий знак) в середине слова как знак мягкости. Б нигде не пишется в начале слова. Развитие глазомера, тренировка мышц рук, обучение ловкости в обращении с ручкой и карандашом. Стимуляция развития многостороннего функционального взаимодействия между психическими процессами, где участвует: движение, поведение, эмоциональный тонус, зрение, слух	Азбука, магнитная доска с буквами. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Д.Г. Шумаева с.133 В.Т. Голубь с. 14 Т. П. Трясорукова с. 34, 35
52.	18.03.2025 Вторник 18:00-18:25	№ 47 Конспект (КХУЧ) №17 (РТМ 2)	Закрепление звуков Д, Т, И, Й и букв Д, Т, И, Й, Ъ в конце и середине слова. Упражнения на совершенствование произношения. Цифра 4.	Азбука, магнитная доска с буквами. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Д.Г. Шумаева с. 135 тетрадь М 2 с. 8,9
53.	24.03.2025 Понедельник 17:30- 17:55	№ 48 Конспект (КХУЧ) №23«Е» (РТИГ) №24 «Е» (ПА)	Звук Е , буква Е, е . артикуляционная разминка. Характеристика звука Е .	Азбука, магнитная доска с буквами. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради. Пластилин..	Д.Г. Шумаева с.138 Рабочая тетрадь ИГ с. 13 У. Данкевич с.

					28
54.	25.03.2025 Вторник 18:00-18:25	№ 49 Конспект (КХУЧ) № 10 Пятый комплекс психомоторн ый блок (РМВ)	Закрепление гласного звука Е , буквы Е . Улучшение сенсомоторной и пространственной координации, повышение возможности пространственного внимания, развитие зрительно-моторной координации, расширении взаимосвязи между правым и левым полушарием.	Азбука, магнитная доска с буквами. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Д.Г. Шумаева с. 141 Т. П. Трясорукова с. 14
55.	31.03.2025 Понедельник 17:30- 17:55	№ 50 Конспект (КХУЧ) №24«Я» (РТИГ) №25«Я» (ПА)	Гласный звук Я , буква Я .	Азбука, магнитная доска с буквами. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради. Пластелин..	Д.Г. Шумаева с.144 Рабочая тетрадь ИГ с. 19 У. Данкевич с. 94
56.	1.04.2025 Вторник 18:00-18:25	№ 51 Конспект (КХУЧ) № 3 «Ёжик» (ГД) № 8 (ПЛ)	Закрепление гласного звука Я , буквы Я . Развитие глазомера, тренировка мышц рук, обучение ловкости в обращении с ручкой и карандашом. Стимуляция развития многостороннего функционального взаимодействия между психическими процессами, где участвует: движение, поведение, эмоциональный тонус, зрение, слух.	Азбука, магнитная доска с буквами. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Д.Г. Шумаева с.148 В.Т. Голубь с. 29 Т. П. Трясорукова с. 36, 37
57.	08.04.2025 Вторник 18:00-18:25	№ 52 Конспект (КХУЧ) №25«Я» (РТИГ) №26«Я» (ПА)	Гласный звук Ю , буква Ю . Анализ звука Ю .	Азбука, магнитная доска с буквами. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради. Пластелин.	Д.Г. Шумаева с.150 Рабочая тетрадь ИГ с. 27 У. Данкевич с. 93
58.	14.04.2025 Понедельник 17:30- 17:55	№ 53 Конспект (КХУЧ)	Закрепление звука Ю , буквы Ю . Артикуляционная разминка.	Азбука, магнитная доска с буквами. Карандаши цветные,	Д.Г. Шумаева с. 153 тетрадь М 2 с.

		№18 (РТМ 2)	Цифра 5.	ксерокопия с тетради.	10, 11
59.	15.04.2024 Вторник 18:00-18:25	№ 54 Конспект (КХУЧ) №26«Ё» (РТИГ) №27«Ё» (ПА)	Гласный звук Ё, буква Ё, е. Анализ буквы Ё, ё.	Азбука, магнитная доска с буквами. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради. Пластилин.	Д.Г. Шумаева с.154 Рабочая тетрадь ИГ с. 24 У. Данкевич с. 29
60.	21.04.2025 Понедельник 17:30- 17:55	№ 55 Конспект (КХУЧ) № 11 Шестой комплекс Мануальный блок (РМВ)	Закрепление звука Ё, буквы Ё. Артикуляционная разминка. Улучшение сенсомоторной и пространственной координации, повышение возможности пространственного внимания, развитие зрительно-моторной координации, расширении взаимосвязи между правым и левым полушарием	Азбука, магнитная доска с буквами. Два блюдца по пять бусин двух цветов.	Д.Г. Шумаева с. 57 Т. П. Трясорукова с. 15
61.	22.04.2025 Вторник 18:00-18:25	№ 56 Конспект (КХУЧ) №27«Ц» (РТИГ) №28«Ц» (ПА)	Глухой согласный звук Ц, буква Ц. Артикуляция звука Ц, его характеристика. Определение на слух слов со звуком Ц.	Азбука, магнитная доска с буквами. Мяч, фанты, фишки. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради. Пластилин.	Д.Г. Шумаева с.160 Рабочая тетрадь ИГ с. 28 У. Данкевич с.76
62.	16.04.2025 Вторник 18:00-18:25	№19 (РТМ 2) № 4 «Кошка» (ГД) № 9 (ПЛ)	Цифра 6. Развитие глазомера, тренировка мышц рук, обучение ловкости в обращении с ручкой и карандашом. Стимуляция развития многостороннего функционального взаимодействия между психическими процессами, где участвует: движение, поведение, эмоциональный тонус, зрение, слух	Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	тетрадь М 2 с. 12, 13 В.Т. Голубь с. 59 Т. П. Трясорукова с. 38, 39
63.	28.04.2025 Понедельник 17:30- 17:55	№ 57 Конспект (КХУЧ)	Глухой согласный звук Ч, буква Ч. Характеристика звука. Анализ буквы Ч.	Азбука, магнитная доска с буквами. Карандаши цветные,	Д.Г. Шумаева с.162 Рабочая

		№28 «Ч» (РТИГ) №29«Ч» (ПА)		ксерокопия с тетради. Пластилин.	тетрадь ИГ с. 21 У. Данкевич с.78
64.	05.05.2025 Понедельник 17:30- 17:55	№ 58 Конспект (КХУЧ) № 20 (РТМ 2)	Сопоставление звуков Ч и Ц . Цифра 7.	Азбука, магнитная доска с буквами. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Д.Г. Шумаева с. 165 тетрадь М 2 с. 14, 15
65.	06.05.2025 Вторник 18:00-18:25	№ 59 Конспект (КХУЧ) №29 «Щ» (РТИГ) №30 «Щ» (ПА)	Звук Щ , буква Щ . Характеристика звука. Анализ буквы Щ .	Азбука, магнитная доска с буквами. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради. Пластилин.	Д.Г. Шумаева с.167 Рабочая тетрадь ИГ с. 30 У. Данкевич с.82
66.	12.05.2025 Понедельник 17:30- 17:55	№ 6 «Спорт» (ФЦКМ) № 21 (РТМ 2)	Расширять представления детей о спорте. Уточнить названия разных видов спорта. Рассказать о том, как называться спортсмены и спортивные атрибуты. Цифра 8.	Картинки спортивной тематики. Мяч. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	О.Н. Каушкаль с.57 тетрадь М 2 с. 16, 17
67.	13.05.2025 Вторник 18:00-18:25	№ 60 Конспект (КХУЧ) №29 «Ф» (РТИГ) №30 «Ф» (ПА)	Глухой согласный звук Ф (Ф') , буква Ф, ф . Характеристика звука.	Азбука, магнитная доска с буквами. Картинка фиалки. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради. Пластилин.	Д.Г. Шумаева с.169 Рабочая тетрадь ИГ с. 31 У. Данкевич с.72
68.	19.05.2025 Понедельник 17:30- 17:55	№ 12 Шестой комплекс Психомоторн ый блок (РМВ) № 22 (РТМ 2)	Улучшение сенсомоторной и пространственной координации, повышение возможности пространственного внимания, развитие зрительно-моторной координации, расширении взаимосвязи между правым и левым полушарием. Цифра 9.	Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Т. П. Трясорукова с. 16 тетрадь М 2 с. 18, 19

69.	20.05.2025 Вторник 18:00-18:25	№ 61 Конспект (КХУЧ) № 30«Э» (РТИГ) №31 «Э» (ПА)	Гласный звук Э, буква Э. Характеристика звука.	Азбука, магнитная доска с буквами. Муляжи фруктов. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради. Пластилин.	Д.Г. Шумаева с.171 Рабочая тетрадь ИГ с. 29 У. Данкевич с.90
70.	26.05.2025 Понедельник 17:30- 17:55	№ 5 «Улитка» (ГД) № 10 (ПЛ) № 23 (РТМ 2)	Развитие глазомера, тренировка мышц рук, обучение ловкости в обращении с ручкой и карандашом. Стимуляция развития многостороннего функционального взаимодействия между психическими процессами, где участвует: движение, поведение, эмоциональный тонус, зрение, слух. Цифра 10.	Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	В.Т. Голубь с. 93 Т. П. Трясорукова с. 56, 57 тетрадь М 2 с. 20, 21
71.	27.05.2025 Вторник 18:00-18:25	№ 62 Конспект (КХУЧ) № 31«Ъ» (РТИГ) №32 «Ъ» (ПА)	Разделительный твёрдый знак-буква Ъ. Разделительный мягкий знак.	Азбука, магнитная доска с буквами. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради. Пластилин.	Д.Г. Шумаева с.174 Рабочая тетрадь ИГ с. 32 У. Данкевич с.87

2.2 Перспективное планирование второй год обучения 6-7 лет

№	Месяц День недели	Название	Программные задачи / содержание	Материалы / оборудование	Автор/Страница
1.	02.09.2024 Понедельник 18:00-18:30	№ 1 Конспект (КИЗ) Понедельник 18:00-18:30 №1 (РТИГ)2	Учить детей использовать графический план при составлении описательных рассказов. Закрепить знания детей о приметах осени. Учить определять количество букв и слогов в слове, определять ударный слог, составлять схемы предложений. Написание слогов, слов, предложений.	Картинка с осенним, зимним пейзажем. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	А. В. Аджи с. 95 тетрадь ИГ с.1
2.	03.09.2024 Вторник 17:30- 18:00	№1 Конспект (НМ) Вторник 17:30- 18:00 № 1 Седьмой комплекс (РМВ)	Тренировка логического мышления; Учить узнавать количество предметов «в лицо» сразу, не пересчитывая по одному; Знакомить ребенка с симметрией, понятием координат точки и т. д. Улучшение сенсомоторной и пространственной координации, повышение возможности пространственного внимания, развитие зрительно-моторной координации, расширении взаимосвязи между правым и левым полушарием.	Карандаши цветные, ксерокопия с тетради	Е. М. Кац с.4, 5 Трясорукова с. 17, 18
3.	9.09.2024 Понедельник 18:00-18:30	№ 1 Конспект (РР) № 2 (РТИГ)2	Учить ребенка легко и свободно выражать свои мысли, рассуждать, объяснять, пересказывать. Воспитание звуковой культуры речи, обогащение словарного запаса и развитие связанной речи. Развитие внимания, памяти, воображения. Учить определять количество букв и слогов в слове, определять ударный слог, составлять схемы предложений. Написание слогов, слов, предложений.	Картинки. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Н. Н. Павлова с.6, 7 тетрадь ИГ с.2
4.	10.09.2024 Вторник 17:30- 18:00	№ 2 Конспект (НМ) № 2 Восьмой комплекс (РМВ)	Тренировка логического мышления; Учить узнавать количество предметов «в лицо» сразу, не пересчитывая по одному; Знакомить ребенка с симметрией, понятием координат точки и т. д. Улучшение сенсомоторной и пространственной координации, повышение возможности пространственного внимания, развитие зрительно-моторной координации, расширении взаимосвязи между правым и левым полушарием.	Бусины. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради	Е. М. Кац с.6, 7 Трясорукова с. 19, 20

5.	16.09.2024 Понедельник 18:00-18:30	№ 1 Конспект «Начало» (Б)	Перемещение во времени, задания на развитие нестандартного мышления, головоломки, лабиринты, шифровки. Расширять представления детей о легендах, преданиях, традициях, обычаях народов России.	Сюжетные, предметные картинки. Карандаши.	Ю. Г. Данилолва с.2-6
6.	17.09.2024 Вторник 17:30- 18:00	№ 2 Конспект (РР) № 3 (РТИГ)2	Учить ребенка легко и свободно выражать свои мысли, рассуждать, объяснять, пересказывать. Воспитание звуковой культуры речи, обогащение словарного запаса и развитие связанной речи. Развитие внимания, памяти, воображения. Учить определять количество букв и слогов в слове, определять ударный слог, составлять схемы предложений. Написание слогов, слов, предложений.	Картинки. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Н. Н. Павлова с.8, 9 тетрадь ИГ с.3
7.	23.09.2024 Понедельник 18:00-18:30	№ 1 «Ключ» (ГД) № 3 Конспект (НМ)	Развитие глазомера, тренировка мышц рук, обучение ловкости в обращении с ручкой и карандашом. Тренировка логического мышления; Учить узнавать количество предметов «в лицо» сразу, не пересчитывая по одному; Знакомить ребенка с симметрией, понятием координат точки и т. д.	Тетрадь в клетку. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	В.Т. Голубь с. 140 Е. М. Кац с.8, 9
8.	24.09.2024 Вторник 17:30- 18:00	№ 3 Конспект (РР) № 4 (РТИГ)2	Учить ребенка легко и свободно выражать свои мысли, рассуждать, объяснять, пересказывать. Воспитание звуковой культуры речи, обогащение словарного запаса и развитие связанной речи. Развитие внимания, памяти, воображения. Учить определять количество букв и слогов в слове, определять ударный слог, составлять схемы предложений. Написание слогов, слов, предложений.	Картинки. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Н. Н. Павлова с.10, 11 тетрадь ИГ с.4
9.	30.10.2024 Понедельник 18:00-18:30	№ 4 Конспект (НМ) № 3 Девятый комплекс (РМВ)	Тренировка логического мышления; Учить узнавать количество предметов «в лицо» сразу, не пересчитывая по одному; Знакомить ребенка с симметрией, понятием координат точки и т. д. Улучшение сенсомоторной и пространственной координации, повышение возможности пространственного внимания, развитие зрительно-моторной координации, расширении взаимосвязи между правым и левым полушарием.	Поднос с крупной или кинетическим песком. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради	Е. М. Кац с.10, 11 Трясорукова с. 21, 22
10.	01.10.2024 Вторник	№ 2 Конспект «Татары» (Б)	Перемещение во времени, задания на развитие нестандартного мышления, головоломки, лабиринты, шифровки. Расширять	Сюжетные, предметные картинки.	Ю. Г. Данилолва с.7-

	17:30- 18:00		представления детей о легендах, преданиях, традициях, обычаях народов России.	Карандаши.	10
11.	07.10.2024 Понедельник 18:00-18:30	№ 4 Конспект (РР) № 5 (РТИГ)2	Учить ребенка легко и свободно выражать свои мысли, рассуждать, объяснять, пересказывать. Воспитание звуковой культуры речи, обогащение словарного запаса и развитие связанной речи. Развитие внимания, памяти, воображения. Учить определять количество букв и слогов в слове, определять ударный слог, составлять схемы предложений. Написание слогов, слов, предложений.	Картинки. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Н. Н. Павлова с.12, 13 тетрадь ИГ с.5
12.	8.10.2024 Вторник 17:30- 18:00	№ 2 «Зонт» (ГД) № 5 Конспект (НМ)	Развитие глазомера, тренировка мышц рук, обучение ловкости в обращении с ручкой и карандашом. Тренировка логического мышления; Учить узнавать количество предметов «в лицо» сразу, не пересчитывая по одному; Знакомить ребенка с симметрией, понятием координат точки и т. д.	Тетрадь в клетку. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	В.Т. Голубь с. 138 Е. М. Кац с.12, 13
13.	14.10.2024 Понедельник 18:00-18:30	№ 5 Конспект (РР) № 6 (РТИГ)2	Учить ребенка легко и свободно выражать свои мысли, рассуждать, объяснять, пересказывать. Воспитание звуковой культуры речи, обогащение словарного запаса и развитие связанной речи. Развитие внимания, памяти, воображения. Учить определять количество букв и слогов в слове, определять ударный слог, составлять схемы предложений. Написание слогов, слов, предложений.	Картинки. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Н. Н. Павлова с.14, 15 тетрадь ИГ с.6
14.	15.10.2024 Вторник 17:30- 18:00	№ 6 Конспект (НМ) № 4 Десятый комплекс (РМВ)	Тренировка логического мышления; Учить узнавать количество предметов «в лицо» сразу, не пересчитывая по одному; Знакомить ребенка с симметрией, понятием координат точки и т. д. Улучшение сенсомоторной и пространственной координации, повышение возможности пространственного внимания, развитие зрительно-моторной координации, расширении взаимосвязи между правым и левым полушарием.	Стакан, ложка. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради	Е. М. Кац с.14, 15 Грясорукова с. 23, 24
15.	21.10.2024 Понедельник 18:00-18:30	№ 3 Конспект «Коми» (Б)	Перемещение во времени, задания на развитие нестандартного мышления, головоломки, лабиринты, шифровки. Расширять представления детей о легендах, преданиях, традициях, обычаях народов России.	Сюжетные, предметные картинки. Карандаши.	Ю. Г. Данилолва с.11-15

16.	22.10.2024 Вторник 17:30- 18:00	№ 6 Конспект (РР) № 7 (РТИГ)2	Учить ребенка легко и свободно выражать свои мысли, рассуждать, объяснять, пересказывать. Воспитание звуковой культуры речи, обогащение словарного запаса и развитие связанной речи. Развитие внимания, памяти, воображения. Учить определять количество букв и слогов в слове, определять ударный слог, составлять схемы предложений. Написание слогов, слов, предложений.	Картинки. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Н. Н. Павлова с.16, 17 тетрадь ИГ с.7
17.	28.10.2024 Понедельник 18:00-18:30	№ 3 «Часы» (ГД) № 7 Конспект (НМ)	Развитие глазомера, тренировка мышц рук, обучение ловкости в обращении с ручкой и карандашом. Тренировка логического мышления; Учить узнавать количество предметов «в лицо» сразу, не пересчитывая по одному; Знакомить ребенка с симметрией, понятием координат точки и т. д.	Тетрадь в клетку. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	В.Т. Голубь с. 131 Е. М. Кац с.16, 17
18.	29.10.2024 Вторник 17:30- 18:00	№ 7 Конспект (РР) № 8 (РТИГ)2	Учить ребенка легко и свободно выражать свои мысли, рассуждать, объяснять, пересказывать. Воспитание звуковой культуры речи, обогащение словарного запаса и развитие связанной речи. Развитие внимания, памяти, воображения. Учить определять количество букв и слогов в слове, определять ударный слог, составлять схемы предложений. Написание слогов, слов, предложений.	Картинки. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Н. Н. Павлова с.18, 19 тетрадь ИГ с.8
19.	05.11.2024 Вторник 17:30- 18:00	№ 8 Конспект (НМ) № 5 Одиннадцатый комплекс (РМВ)	Тренировка логического мышления; Учить узнавать количество предметов «в лицо» сразу, не пересчитывая по одному; Знакомить ребенка с симметрией, понятием координат точки и т. д. Улучшение сенсомоторной и пространственной координации, повышение возможности пространственного внимания, развитие зрительно-моторной координации, расширении взаимосвязи между правым и левым полушарием.	Горох. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради	Е. М. Кац с.18, 19 Трясорукова с. 25, 26
20.	11.11.2024 Понедельник 18:00-18:30	№ 4 Конспект «Башкиры» (Б)	Перемещение во времени, задания на развитие нестандартного мышления, головоломки, лабиринты, шифровки. Расширять представления детей о легендах, преданиях, традициях, обычаях народов России.	Сюжетные, предметные картинки. Карандаши.	Ю. Г. Данилолва с.16-20
21.	12.11.2024	№ 8 Конспект	Учить ребенка легко и свободно выражать свои мысли, рассуждать,	Картинки.	Н. Н. Павлова

	Вторник 17:30- 18:00	(РР) № 9 (РТИГ)2	объяснять, пересказывать. Воспитание звуковой культуры речи, обогащение словарного запаса и развитие связанной речи. Развитие внимания, памяти, воображения. Учить определять количество букв и слогов в слове, определять ударный слог, составлять схемы предложений. Написание слогов, слов, предложений.	Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	с.20, 21 тетрадь ИГ с.9
22.	18.11.2024 Понедельник 18:00-18:30	№ 4 «Робот» (ГД) № 9 Конспект (НМ)	Развитие глазомера, тренировка мышц рук, обучение ловкости в обращении с ручкой и карандашом. Тренировка логического мышления; Учить узнавать количество предметов «в лицо» сразу, не пересчитывая по одному; Знакомить ребенка с симметрией, понятием координат точки и т. д.	Тетрадь в клетку. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	В.Т. Голубь с. 129 Е. М. Кац с.20, 21
23.	19.11.2024 Вторник 17:30- 18:00	№ 9 Конспект (РР) № 10 (РТИГ)2	Учить ребенка легко и свободно выражать свои мысли, рассуждать, объяснять, пересказывать. Воспитание звуковой культуры речи, обогащение словарного запаса и развитие связанной речи. Развитие внимания, памяти, воображения. Учить определять количество букв и слогов в слове, определять ударный слог, составлять схемы предложений. Написание слогов, слов, предложений.	Картинки. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Н. Н. Павлова с.22, 23 тетрадь ИГ с.10
24.	25.11.2024 Понедельник 18:00-18:30	№ 10 Конспект (НМ) № 6 Двенадцатый комплекс (РМВ)	Тренировка логического мышления; Учить узнавать количество предметов «в лицо» сразу, не пересчитывая по одному; Знакомить ребенка с симметрией, понятием координат точки и т. д. Улучшение сенсомоторной и пространственной координации, повышение возможности пространственного внимания, развитие зрительно-моторной координации, расширении взаимосвязи между правым и левым полушарием.	Чашки сводой, мелкие игрушки. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради	Е. М. Кац с.22, 23 Трясорукова с. 27, 28
25.	26.11.2024 Вторник 17:30- 18:00	№ 5 Конспект «Чуваши» (Б)	Перемещение во времени, задания на развитие нестандартного мышления, головоломки, лабиринты, шифровки. Расширять представления детей о легендах, преданиях, традициях, обычаях народов России.	Сюжетные, предметные картинки. Карандаши.	Ю. Г. Данилолва с.21-27
26.	02.12.2024 Понедельник 18:00-18:30	№ 10 Конспект (РР)	Учить ребенка легко и свободно выражать свои мысли, рассуждать, объяснять, пересказывать. Воспитание звуковой культуры речи, обогащение словарного запаса и развитие связанной речи. Развитие	Картинки. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Н. Н. Павлова с.24, 25 тетрадь ИГ с.11

		№ 11 (РТИГ)2	внимания, памяти, воображения. Учить определять количество букв и слогов в слове, определять ударный слог, составлять схемы предложений. Написание слогов, слов, предложений.		
27.	03.12.2024 Вторник 17:30- 18:00	№ 5 «Ракета» (ГД) № 11 Конспект (НМ)	Развитие глазомера, тренировка мышц рук, обучение ловкости в обращении с ручкой и карандашом. Тренировка логического мышления; Учить узнавать количество предметов «в лицо» сразу, не пересчитывая по одному; Знакомить ребенка с симметрией, понятием координат точки и т. д.	Тетрадь в клетку. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	В.Т. Голубь с. 128 Е. М. Кац с.24, 25
28.	09.12.2024 Понедельник 18:00-18:30	№ 11 Конспект (РР) № 12 (РТИГ)2	Учить ребенка легко и свободно выражать свои мысли, рассуждать, объяснять, пересказывать. Воспитание звуковой культуры речи, обогащение словарного запаса и развитие связанной речи. Развитие внимания, памяти, воображения. Учить определять количество букв и слогов в слове, определять ударный слог, составлять схемы предложений. Написание слогов, слов, предложений.	Картинки. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Н. Н. Павлова с.26, 27 тетрадь ИГ с.12
29.	10.12.2024 Вторник 17:30- 18:00	№ 12 Конспект (НМ) № 7 Тринадцатый комплекс (РМВ)	Тренировка логического мышления; Учить узнавать количество предметов «в лицо» сразу, не пересчитывая по одному; Знакомить ребенка с симметрией, понятием координат точки и т. д. Улучшение сенсомоторной и пространственной координации, повышение возможности пространственного внимания, развитие зрительно-моторной координации, расширении взаимосвязи между правым и левым полушарием.	Чашки сводой, мелкие игрушки. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради	Е. М. Кац с.26, 27 Трясорукова с. 29, 30
30.	16.12.2024 Понедельник 18:00-18:30	№ 6 Конспект «Калмыки» (Б)	Перемещение во времени, задания на развитие нестандартного мышления, головоломки, лабиринты, шифровки. Расширять представления детей о легендах, преданиях, традициях, обычаях народов России.	Сюжетные, предметные картинки. Карандаши.	Ю. Г. Данилолва с.28-33
31.	17.12.2024 Вторник 17:30- 18:00	№ 12 Конспект (РР) № 13 (РТИГ)2	Учить ребенка легко и свободно выражать свои мысли, рассуждать, объяснять, пересказывать. Воспитание звуковой культуры речи, обогащение словарного запаса и развитие связанной речи. Развитие внимания, памяти, воображения.	Картинки. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Н. Н. Павлова с.28, 29 тетрадь ИГ с.13

			Учить определять количество букв и слогов в слове, определять ударный слог, составлять схемы предложений. Написание слогов, слов, предложений.		
32.	23.12.2024 Понедельник 18:00-18:30	№ 6 «Лодка» (ГД) № 13 Конспект (НМ)	Развитие глазомера, тренировка мышц рук, обучение ловкости в обращении с ручкой и карандашом. Тренировка логического мышления; Учить узнавать количество предметов «в лицо» сразу, не пересчитывая по одному; Знакомить ребенка с симметрией, понятием координат точки и т. д.	Тетрадь в клетку. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	В.Т. Голубь с. 127 Е. М. Кац с.28, 29
33.	24.12.2024 Вторник 17:30- 18:00	№ 2 Конспект (КИЗ) № 14 (РТИГ)2	Активизировать в речи детей словарь. Выучить стихотворение о зиме. Учить определять количество букв и слогов в слове, определять ударный слог, составлять схемы предложений. Написание слогов, слов, предложений.	Картинка зимним пейзажем. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	А. В. Аджи с. 103 тетрадь ИГ с.14
34.	13.01.2025 Понедельник 18:00-18:30	№ 7 «Авто» (ГД) № 14 Конспект (НМ)	Развитие глазомера, тренировка мышц рук, обучение ловкости в обращении с ручкой и карандашом. Тренировка логического мышления; Учить узнавать количество предметов «в лицо» сразу, не пересчитывая по одному; Знакомить ребенка с симметрией, понятием координат точки и т. д.	Тетрадь в клетку. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	В.Т. Голубь с. 125 Е. М. Кац с.30, 31
35.	14.01.2025 Вторник 17:30- 18:00	№ 7 Конспект «Аварцы» (Б)	Перемещение во времени, задания на развитие нестандартного мышления, головоломки, лабиринты, шифровки. Расширять представления детей о легендах, преданиях, традициях, обычаях народов России.	Сюжетные, предметные картинки. Карандаши.	Ю. Г. Данилолва с.34-40
36.	20.01.2025 Понедельник 18:00-18:30	№ 13 Конспект (РР) № 15 (РТИГ)2	Учить ребенка легко и свободно выражать свои мысли, рассуждать, объяснять, пересказывать. Воспитание звуковой культуры речи, обогащение словарного запаса и развитие связанной речи. Развитие внимания, памяти, воображения. Учить определять количество букв и слогов в слове, определять ударный слог, составлять схемы предложений. Написание слогов, слов, предложений.	Картинки. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Н. Н. Павлова с.30, 31 тетрадь ИГ с.15
37.	21.01.2025 Вторник	№ 8 «Самолет»	Развитие глазомера, тренировка мышц рук, обучение ловкости в обращении с ручкой и карандашом.	Тетрадь в клетку. Карандаши цветные,	В.Т. Голубь с. 123

	17:30- 18:00	(ГД) № 15 Конспект (НМ)	Тренировка логического мышления; Учить узнавать количество предметов «в лицо» сразу, не пересчитывая по одному; Знакомить ребенка с симметрией, понятием координат точки и т. д.	ксерокопия с тетради.	Е. М. Кац с.32, 33
38.	27.01.2025 Понедельник 18:00-18:30	№ 14 Конспект (РР) № 16 (РТИГ)2	Учить ребенка легко и свободно выражать свои мысли, рассуждать, объяснять, пересказывать. Воспитание звуковой культуры речи, обогащение словарного запаса и развитие связанной речи. Развитие внимания, памяти, воображения. Учить определять количество букв и слогов в слове, определять ударный слог, составлять схемы предложений. Написание слогов, слов, предложений.	Картинки. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Н. Н. Павлова с.32, 33 тетрадь ИГ с.16
39.	28.01.2025 Вторник 17:30- 18:00	№ 9 «Морковь» (ГД) № 16 Конспект (НМ)	Развитие глазомера, тренировка мышц рук, обучение ловкости в обращении с ручкой и карандашом. Тренировка логического мышления; Учить узнавать количество предметов «в лицо» сразу, не пересчитывая по одному; Знакомить ребенка с симметрией, понятием координат точки и т. д.	Тетрадь в клетку. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	В.Т. Голубь с. 117 Е. М. Кац с.34, 35
40.	03.02.2025 Понедельник 18:00-18:30	№ 8 Конспект «Чеченцы» (Б)	Перемещение во времени, задания на развитие нестандартного мышления, головоломки, лабиринты, шифровки. Расширять представления детей о легендах, преданиях, традициях, обычаях народов России.	Сюжетные, предметные картинки. Карандаши.	Ю. Г. Данилолва с.41-48
41.	04.02.2025 Вторник 17:30- 18:00	№ 15 Конспект (РР) № 17 (РТИГ)2	Учить ребенка легко и свободно выражать свои мысли, рассуждать, объяснять, пересказывать. Воспитание звуковой культуры речи, обогащение словарного запаса и развитие связанной речи. Развитие внимания, памяти, воображения. Учить определять количество букв и слогов в слове, определять ударный слог, составлять схемы предложений. Написание слогов, слов, предложений.	Картинки. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Н. Н. Павлова с.34, 35 тетрадь ИГ с.17
42.	10.02.2025 Понедельник 18:00-18:30	№ 10 «Рыба» (ГД) № 17 Конспект	Развитие глазомера, тренировка мышц рук, обучение ловкости в обращении с ручкой и карандашом. Тренировка логического мышления; Учить узнавать количество предметов «в лицо» сразу, не пересчитывая по одному; Знакомить	Тетрадь в клетку. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	В.Т. Голубь с. 70 Е. М. Кац с.36, 37

		(НМ)	ребенка с симметрией, понятием координат точки и т. д.		
43.	11.02.2025 Вторник 17:30- 18:00	№ 16 Конспект (РР) № 18 (РТИГ)2	Учить ребенка легко и свободно выражать свои мысли, рассуждать, объяснять, пересказывать. Воспитание звуковой культуры речи, обогащение словарного запаса и развитие связанной речи. Развитие внимания, памяти, воображения. Учить определять количество букв и слогов в слове, определять ударный слог, составлять схемы предложений. Написание слогов, слов, предложений.	Картинки. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Н. Н. Павлова с.36, 37 тетрадь ИГ с.18
44.	17.02.2025 Понедельник 18:00-18:30	№ 11 «Кот» (ГД) № 18 Конспект (НМ)	Развитие глазомера, тренировка мышц рук, обучение ловкости в обращении с ручкой и карандашом. Тренировка логического мышления; Учить узнавать количество предметов «в лицо» сразу, не пересчитывая по одному; Знакомить ребенка с симметрией, понятием координат точки и т. д.	Тетрадь в клетку. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	В.Т. Голубь с. 59 Е. М. Кац с.38, 39
45.	18.02.2025 Вторник 17:30- 18:00	№ 9 Конспект «Хакасы» (Б)	Перемещение во времени, задания на развитие нестандартного мышления, головоломки, лабиринты, шифровки. Расширять представления детей о легендах, преданиях, традициях, обычаях народов России.	Сюжетные, предметные картинки. Карандаши.	Ю. Г. Данилолва с.49-55
46.	24.02.2025 Понедельник 18:00-18:30	№ 17 Конспект (РР) № 19 (РТИГ)2	Учить ребенка легко и свободно выражать свои мысли, рассуждать, объяснять, пересказывать. Воспитание звуковой культуры речи, обогащение словарного запаса и развитие связанной речи. Развитие внимания, памяти, воображения. Учить определять количество букв и слогов в слове, определять ударный слог, составлять схемы предложений. Написание слогов, слов, предложений.	Картинки. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Н. Н. Павлова с.38, 39 тетрадь ИГ с.19
47.	25.02.2025 Вторник 17:30- 18:00	№ 12 «Кот» (ГД) № 19 Конспект (НМ)	Развитие глазомера, тренировка мышц рук, обучение ловкости в обращении с ручкой и карандашом. Тренировка логического мышления; Учить узнавать количество предметов «в лицо» сразу, не пересчитывая по одному; Знакомить ребенка с симметрией, понятием координат точки и т. д.	Тетрадь в клетку. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	В.Т. Голубь с. 59 Е. М. Кац с.40, 41
48.	03.03.2025 Вторник 17:30- 18:00	№ 18 Конспект (РР) № 20 (РТИГ)2	Учить ребенка легко и свободно выражать свои мысли, рассуждать, объяснять, пересказывать. Воспитание звуковой культуры речи, обогащение словарного запаса и развитие связанной речи. Развитие внимания, памяти, воображения.	Картинки. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Н. Н. Павлова с.40, 41 тетрадь ИГ с.20

			Учить определять количество букв и слогов в слове, определять ударный слог, составлять схемы предложений. Написание слогов, слов, предложений.		
49.	04.03.2025 Понедельник 18:00-18:30	№ 13 «Собака» (ГД) № 20 Конспект (НМ)	Развитие глазомера, тренировка мышц рук, обучение ловкости в обращении с ручкой и карандашом. Тренировка логического мышления; Учить узнавать количество предметов «в лицо» сразу, не пересчитывая по одному; Знакомить ребенка с симметрией, понятием координат точки и т. д.	Тетрадь в клетку. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	В.Т. Голубь с. 57 Е. М. Кац с.42, 43
50.	10.03.2025 Вторник 17:30- 18:00	№ 10 Конспект «Буряты» (Б)	Перемещение во времени, задания на развитие нестандартного мышления, головоломки, лабиринты, шифровки. Расширять представления детей о легендах, преданиях, традициях, обычаях народов России.	Сюжетные, предметные картинки. Карандаши.	Ю. Г. Данилолва с.56-62
51.	17.03.2025 Понедельник 18:00-18:30	№ 19 Конспект (РР) № 21 (РТИГ)2	Учить ребенка легко и свободно выражать свои мысли, рассуждать, объяснять, пересказывать. Воспитание звуковой культуры речи, обогащение словарного запаса и развитие связанной речи. Развитие внимания, памяти, воображения. Учить определять количество букв и слогов в слове, определять ударный слог, составлять схемы предложений. Написание слогов, слов, предложений.	Картинки. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Н. Н. Павлова с.42, 43 тетрадь ИГ с.21
52.	18.03.2025 Вторник 17:30- 18:00	№ 14 «Слон» (ГД) № 21 Конспект (НМ)	Развитие глазомера, тренировка мышц рук, обучение ловкости в обращении с ручкой и карандашом. Тренировка логического мышления; Учить узнавать количество предметов «в лицо» сразу, не пересчитывая по одному; Знакомить ребенка с симметрией, понятием координат точки и т. д.	Тетрадь в клетку. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	В.Т. Голубь с. 27 Е. М. Кац с.44, 45
53.	24.03.2025 Понедельник 18:00-18:30	№ 20 Конспект (РР) № 22 (РТИГ)2	Учить ребенка легко и свободно выражать свои мысли, рассуждать, объяснять, пересказывать. Воспитание звуковой культуры речи, обогащение словарного запаса и развитие связанной речи. Развитие внимания, памяти, воображения. Учить определять количество букв и слогов в слове, определять ударный слог, составлять схемы предложений. Написание слогов, слов, предложений.	Картинки. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Н. Н. Павлова с.44, 45 тетрадь ИГ с.22

54.	25.03.2025 Вторник 17:30- 18:00	№ 15 «Заяц» (ГД) № 23 Конспект (НМ)	Развитие глазомера, тренировка мышц рук, обучение ловкости в обращении с ручкой и карандашом. Тренировка логического мышления; Учить узнавать количество предметов «в лицо» сразу, не пересчитывая по одному; Знакомить ребенка с симметрией, понятием координат точки и т. д.	Тетрадь в клетку. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	В.Т. Голубь с. 15 Е. М. Кац с.46, 47
55.	31.03.2025 Понедельник 18:00-18:30	№ 11 Конспект «Якуты» (Б)	Перемещение во времени, задания на развитие нестандартного мышления, головоломки, лабиринты, шифровки. Расширять представления детей о легендах, преданиях, традициях, обычаях народов России.	Сюжетные, предметные картинки. Карандаши.	Ю. Г. Данилолва с.63-67
56.	1.04.2025 Вторник 17:30- 18:00	№ 21 Конспект (РР) № 23 (РТИГ)2	Учить ребенка легко и свободно выражать свои мысли, рассуждать, объяснять, пересказывать. Воспитание звуковой культуры речи, обогащение словарного запаса и развитие связанной речи. Развитие внимания, памяти, воображения. Учить определять количество букв и слогов в слове, определять ударный слог, составлять схемы предложений. Написание слогов, слов, предложений.	Картинки. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Н. Н. Павлова с.46, 47 тетрадь ИГ с.23
57.	08.04.2025 Вторник 17:30- 18:00	№ 16 «Черепашка» (ГД) № 24 Конспект (НМ)	Развитие глазомера, тренировка мышц рук, обучение ловкости в обращении с ручкой и карандашом. Тренировка логического мышления; Учить узнавать количество предметов «в лицо» сразу, не пересчитывая по одному; Знакомить ребенка с симметрией, понятием координат точки и т. д.	Тетрадь в клетку. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	В.Т. Голубь с. 46 Е. М. Кац с.48, 49
58.	14.04.2025 Понедельник 18:00-18:30	№ 22 Конспект (РР) № 24 (РТИГ)2	Учить ребенка легко и свободно выражать свои мысли, рассуждать, объяснять, пересказывать. Воспитание звуковой культуры речи, обогащение словарного запаса и развитие связанной речи. Развитие внимания, памяти, воображения. Учить определять количество букв и слогов в слове, определять ударный слог, составлять схемы предложений. Написание слогов, слов, предложений.	Картинки. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Н. Н. Павлова с.48, 49 тетрадь ИГ с.24
59.	15.04.2024 Вторник 17:30- 18:00	№ 25 Конспект (НМ)	Тренировка логического мышления; Учить узнавать количество предметов «в лицо» сразу, не пересчитывая по одному; Знакомить ребенка с симметрией, понятием координат точки и т. д.	Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Е. М. Кац с.50, 51

60.	21.04.2025 Понедельник 18:00-18:30	№ 12 Конспект «Чукчи» (Б)	Перемещение во времени, задания на развитие нестандартного мышления, головоломки, лабиринты, шифровки. Расширять представления детей о легендах, преданиях, традициях, обычаях народов России.	Сюжетные, предметные картинки. Карандаши.	Ю. Г. Данилолова с.68-75
61.	22.04.2025 Вторник 17:30- 18:00	№ 23 Конспект (РР) № 25 (РТИГ)2	Учить ребенка легко и свободно выражать свои мысли, рассуждать, объяснять, пересказывать. Воспитание звуковой культуры речи, обогащение словарного запаса и развитие связанной речи. Развитие внимания, памяти, воображения. Учить определять количество букв и слогов в слове, определять ударный слог, составлять схемы предложений. Написание слогов, слов, предложений.	Картинки. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Н. Н. Павлова с.50, 51 тетрадь ИГ с.24
62.	16.04.2025 Вторник 17:30- 18:00	№ 26 Конспект (НМ)	Тренировка логического мышления; Учить узнавать количество предметов «в лицо» сразу, не пересчитывая по одному; Знакомить ребенка с симметрией, понятием координат точки и т. д.	Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Е. М. Кац с.52, 53
63.	28.04.2025 Понедельник 18:00-18:30	№ 24 Конспект (РР) № 26 (РТИГ)2	Учить ребенка легко и свободно выражать свои мысли, рассуждать, объяснять, пересказывать. Воспитание звуковой культуры речи, обогащение словарного запаса и развитие связанной речи. Развитие внимания, памяти, воображения. Учить определять количество букв и слогов в слове, определять ударный слог, составлять схемы предложений. Написание слогов, слов, предложений.	Картинки. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Н. Н. Павлова с.52, 53 тетрадь ИГ с.26
64.	05.05.2025 Понедельник 18:00-18:30	№ 27 Конспект (НМ)	Тренировка логического мышления; Учить узнавать количество предметов «в лицо» сразу, не пересчитывая по одному; Знакомить ребенка с симметрией, понятием координат точки и т. д.	Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Е. М. Кац с.54, 55
65.	06.05.2025 Вторник 17:30- 18:00	№ 13 Конспект «Ханты и Манси» (Б)	Перемещение во времени, задания на развитие нестандартного мышления, головоломки, лабиринты, шифровки. Расширять представления детей о легендах, преданиях, традициях, обычаях народов России.	Сюжетные, предметные картинки. Карандаши.	Ю. Г. Данилолова с.76-81
66.	12.05.2025	№ 25	Учить ребенка легко и свободно выражать свои мысли, рассуждать,	Картинки.	Н. Н. Павлова

	Понедельник 18:00-18:30	Конспект (РР) № 27 (РТИГ)2	объяснять, пересказывать. Воспитание звуковой культуры речи, обогащение словарного запаса и развитие связанной речи. Развитие внимания, памяти, воображения. Учить определять количество букв и слогов в слове, определять ударный слог, составлять схемы предложений. Написание слогов, слов, предложений.	Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	с.54, 55 тетрадь ИГ с.27
67.	13.05.2025 Вторник 17:30- 18:00	№ 26 Конспект (РР) № 28, 29 (РТИГ)2	Учить ребенка легко и свободно выражать свои мысли, рассуждать, объяснять, пересказывать. Воспитание звуковой культуры речи, обогащение словарного запаса и развитие связанной речи. Развитие внимания, памяти, воображения. Учить определять количество букв и слогов в слове, определять ударный слог, составлять схемы предложений. Написание слогов, слов, предложений.	Картинки. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Н. Н. Павлова с.56, 57 тетрадь ИГ с. 28, 29
68.	19.05.2025 Понедельник 18:00-18:30	№ 27 Конспект (РР) № 30 (РТИГ)2	Учить ребенка легко и свободно выражать свои мысли, рассуждать, объяснять, пересказывать. Воспитание звуковой культуры речи, обогащение словарного запаса и развитие связанной речи. Развитие внимания, памяти, воображения. Учить определять количество букв и слогов в слове, определять ударный слог, составлять схемы предложений. Написание слогов, слов, предложений.	Картинки. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Н. Н. Павлова с.58, 59 тетрадь ИГ с.30
69.	20.05.2025 Вторник 17:30- 18:00	№ 14 Конспект «Русские» (Б)	Перемещение во времени, задания на развитие нестандартного мышления, головоломки, лабиринты, шифровки. Расширять представления детей о легендах, преданиях, традициях, обычаях народов России.	Сюжетные, предметные картинки. Карандаши.	Ю. Г. Данилолва с.82-94
70.	26.05.2025 Понедельник 18:00-18:30	№ 28 Конспект (РР) № 31 (РТИГ)2	Воспитание звуковой культуры речи, обогащение словарного запаса и развитие связанной речи. Развитие внимания, памяти, воображения. Учить определять количество букв и слогов в слове, определять ударный слог, составлять схемы предложений. Написание слогов, слов, предложений.	Картинки. Карандаши цветные, ксерокопия с тетради.	Н. Н. Павлова с.60, 61 тетрадь ИГ с31
71.	27.05.2025 Вторник	№ 29 Конспект	Учить ребенка легко и свободно выражать свои мысли, рассуждать, объяснять, пересказывать. Воспитание звуковой культуры речи,	Картинки. Карандаши цветные,	Н. Н. Павлова с.60, 61

	17:30- 18:00	(РР) № 32 (РТИГ)2	обогащение словарного запаса и развитие связанной речи. Развитие внимания, памяти, воображения. Учить определять количество букв и слогов в слове, определять ударный слог, составлять схемы предложений. Написание слогов, слов, предложений.	ксерокопия с тетради.	тетрадь ИГ с. 32
--	--------------	----------------------	---	-----------------------	---------------------

2.3 Методическое обеспечение программы

Помещение:

Групповая ячейка – светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям СанПиН: столы и стулья, доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Оборудование:

Демонстрационный материал

1. Подвижная азбука;
2. Предметные, сюжетные картинки;
3. Магнитно-маркерная доска;
4. Таблицы, игрушки, муляжи.

Раздаточный материал (по количеству детей):

1. сигнальные карточки для обозначения гласных и согласных звуков;
2. Пластилин;
3. простой, цветные карандаши;
4. тетрадь в клетку.

2.4 Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе «Грамотейка»

№ п/п	Ф.И	Хорошо владеет понятием «слово», «звук», «буква», «предложение»	Знает буквы	Различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог.	Свободно и осознанно читает трехбуквенные и более слова	Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги, слова	Умест составляет простые предложения	Точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений и т.д.
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								

* Показатели указываются соответственно определенному возрасту.

Уровни освоения программы

● Низкий

● Средний

● Высокий

3. Организационный раздел

3.1 Планирование образовательной деятельности.

Первый год обучения

День недели	Время	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Понедельник	18:00-18:25	1	2	71
Вторник	17:30- 17:55	1		

Второй год обучения

День недели	Время	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Понедельник	18:00-18:30	1	2	71
Вторник	17:30- 18:00	1		

3.2. Список обучающихся

№	Ф. И. ребенка	Примечание
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		

14.		
15.		
16.		
17.		

Приложение

3.3 Список литературы

1. Е. В. Данкевич, З. Е. Сомичева. Пластилиновая азбука. - М.: Издательский дом «Оникс 21 век», 2002. – 96 с, ил. **(ПА)**
2. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. — СПб: «Детство-Пресс», 1999. — 188 с. / (Из опыта педагога). **(КХУЧ)**
3. Т. П. Трясорукова. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика/ -Ростов н/Д: Феникс, 2019 32с. Ил. –(Школа развития). **(РМВ)**
4. В.Т. Голубь. Графические диктанты, пособие для занятий с детьми 5-7 лет, Москва «Вако» 2004 **(ГД)**
5. С. Е. Гаврина. Тетрадь с заданиями для развития детей. Математика.1, 2 часть «Дом печати- ВЯТКА» -Киров. **(РТМ)**
6. Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем грамоту.1,2 часть «Дом печати- ВЯТКА» -Киров. **(РТИГ)**
7. Т. П. Трясорукова. Рабочая тетрадь. Право-лево. Ориентируемся в пространстве/ -Ростов н/Д: Феникс. **(ПЛ)**
8. А.В. Аджи- Автор-составитель. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада, познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. ТЦ «Учитель» Воронеж 2008 **(КИЗ)**
9. Е.М. Кац. Необычная математика. Тетрадь логических заданий для детей 6-7 лет. - 2-е изд., стереотип. .: Изд-во мцнмо, 2015. - 56 с.**(НМ)**
10. Ю. Г. Данилова Буквотрясение. Удивительное путешествие маленькой девочки по большой стране.- 2-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2023.-96 с. : ил. **(Б)**
11. Н. Н. Павлова. Развитие речи.- М.: Изд-во ЭКСМО- Пресс, 2002. -64с., илл. **(РР)**

